

(Erste Zahl = Heft-Nummer, zweite Zahl = Seite)

Hauptbeiträge

Allenspach, Dominik & Husfeldt, Vera
Bologna: Was ist die Haltung der Studierenden? 2/45

Bachmann, Heinz
Zündende Ideen – eine Website für good practices in der Hochschullehre 4/102

Balve, Johannes
Quo vadis universitas? Kritische Bemerkungen aus der Außenperspektive 3/81

Budka, Philipp/Schallert, Claudia/Mitterauer, Lukas & Hintermayer, Markus
Neue Entwicklungen und Herausforderungen im sozialwissenschaftlichen Studium 3/99

Bülow-Schramm, Margret & Rebenstorf, Hilke
So gelingt Studieren in Bachelor-Studiengängen: mit validen Befragungsdaten zu einer erfolgsversprechenden Studiengangsgestaltung 1/28

Czornohus, Sascha/Dobersalske, Katrin Heuel, Fabian & Petrow, Nina
Auf dem Weg zur Promotion: Zur Benachteiligung von Fachhochschul-Absolventinnen und -Absolventen 5/110

Dorenkamp, Isabelle & Jost, Tobias
Fünf Jahre nach der Reform – Was macht das Universitätsmanagement von heute? 4/74

Ebner, Martin & Nagler, Walther
Studieren 2.0: Digital Natives in Zeiten von Bologna 1/20

Eichenseher, Petra/Motschmann, Hubert & Bäuml-Roßnagl, Maria-Anna
Kann der Studienerfolg durch zusätzliche Tutoriumsangebote gesteigert werden? Fallstudie Chemie – Thermodynamik 5/130

Frischenschlager, Oskar/Mitterauer, Lukas Coskun, Kadriye Burcu & Haidinger, Gerald
Leistungsvergleich im vertrauten und im nicht vertrauten Prüfungsformat 2/67

Görts, Wim
Feedback geben anders – Rückmeldung in Seminaren und Trainings nicht als Beurteilung, sondern als Dialogelement 4/94

Günther, Thomas/Henke, Ulrike/John, Sebastian & Schönherr, Bianca
Zielvereinbarungen zwischen Land und Hochschulen – Ein Ländervergleich 1/13

Günther, Thomas/John, Sebastian/Großmann, Nancy/Henke, Ulrike & Schönherr, Bianca
Gestaltungsmöglichkeiten eines staatlichen Mittelverteilungssystems im Hochschulsektor: Ein Ländervergleich 3/74

Guoqin, Shen
Heranbildung der Forschungskompetenz von Studenten in China – Am Beispiel der Übungsstrategie im Fremdsprachencollege der Universität Zhejiang 2/38

Hinneberg, Hartmut
Der „Test für Medizinische Studiengänge“ im Auswahlverfahren der Hochschulen 3/94

Knauf, Helen
Rahmenbedingungen für einen guten Studiengang Erkenntnisse aus dem Wettbewerb „Cum Laude“ des Stifterverbands für die Deutsche Wissenschaft 5/125

Kuhlee, Dina
Brauchen wir eine Workload-Diskussion? Zur Rolle formaler Studienworkloads für das Lern- und Studierhandeln Eine empirische Studie bei Lehramts-Studierenden des Master of Education 4/79

Lentsch, Justus
Akademisches Konfliktmanagement: Ein Beitrag zur Qualitätssicherung der Promotionspraxis? 5/118

Metz-Göckel, Sigrid/Kamphans, Marion & Scholkmann, Antonia
Gute Lehre – empirisch geprüft: Aktivierende Forschung zur Hochschullehre. Zwischenbericht aus zwei Forschungsprojekten und einer Expert/innen-Diskussion mit wissenschaftspolitischen Empfehlungen 6/174

Müller, Ursula M.
Wie sind Studierende mit Migrationshintergrund definiert bzw. charakterisiert und haben sie mehr Probleme im Studium? - Ergebnisse aus einer Studierendenbefragung an der Universität Duisburg-Essen 2/51

<i>Rau, Thea/Kliemann, Andrea/ Fegert, Jörg M. & Allroggen, Marc</i> Schulung von Beratenden an Hochschulen, Universitäten und Studentenwerken zum Umgang mit gefährdeten Studierenden	3/87	<i>Tegethoff, Hans Georg</i> Aneignung von Verfahren qualitativer Sozialforschung im sozialwissenschaftlichen Studium	4/88
<i>Reusch, Benedikt & Dreps, Philipp</i> Die Reading Week der Universität Bielefeld	6/159	<i>Völschow, Yvette & Bajaa, Maike</i> Studierende mit Migrationshintergrund: Eine Gruppe mit speziellen Unterstützungsbedarfen? Zur Studiensituation an der ländlich gelegenen Universität Vechta	2/58
<i>Schell-Kiehl, Ines</i> Die Rolle der Lehrenden bei der Entwicklung innovativer Lehr-/Lernprozesse in den Niederlanden - Ergebnisse eines Surveys am Beispiel der Fachhochschule Saxion	6/167	<i>Webler, Wolff-Dietrich</i> Die studentische Sicht auf Lehre, Lehrende und Lehrveranstaltungen – und ihre angemessene Berücksichtigung (auch im Rahmen von Lehrpreisen)	4/108
<i>Scherm, Ewald</i> Von der Hochschulreform zur „unternehmerischen“ Universität: ein weiter Weg	1/7	<i>Weitzel, Julia & Fischer, Daniel</i> Hochschulentwicklung als Lernkontext: Studierende zu Mitgestaltenden machen durch Forschendes Lernen	5/138
<i>Schütz, Marcel & Röbbken, Heinke</i> Alle Jahre wieder...? Die neue (alte) Diskussion um den Hochschulrat	6/146	<hr/> <h2>Rezensionen</h2> <hr/>	
<i>Schulz, Andreas D.</i> Mobiles Online-Projektseminar „Internetpolitik und schwache Interessen“	3/107	<i>Michael Bailey & Des Freedman:</i> The Assault on Universities: A Manifesto for Resistance. (Christian Potschka)	2/71
<i>Schweiger, Karin</i> Kompetenzerwerb durch den Einsatz von Planspielen im Studium an der Fachhochschule	6/163	<i>Katrin Späte (Hg.):</i> Kompetenzorientiert Soziologie lehren. Dimensionen, Methoden, Perspektiven. (Tanja Müller)	1/34
<i>Stork, Antje & Adamczak-Krysztofowicz, Sylwia</i> Internationale Kooperationsseminare – ein Plädoyer	6/154		

Liebe Leserinnen und Leser,

nicht nur in dieser lesenden Eigenschaft (und natürlich für künftige Abonnements) sind Sie uns willkommen. Wir begrüßen Sie im Spektrum von Forschungs- bis Erfahrungsberichten auch gerne als Autorin und Autor. Der UVW trägt mit seinen Zeitschriften bei jahresdurchschnittlich etwa 130 veröffentlichten Aufsätzen erheblich dazu bei, Artikeln in einem breiten Spektrum der Hochschulforschung und Hochschulentwicklung eine Öffentlichkeit zu verschaffen. Wenn das Konzept dieser Zeitschrift Sie anspricht - wovon wir natürlich überzeugt sind - dann freuen wir uns über Beiträge von Ihnen in den ständigen Sparten

- Hochschulforschung.
- Hochschulentwicklung/-politik,
- Anregungen für die Praxis/Erfahrungsberichte, aber ebenso
- Rezensionen, Tagungsberichte, Interviews oder im besonders Streitfreudigen Meinungsforum.

Die Hinweise für Autorinnen und Autoren finden Sie unter: www.universitaetsverlagwebler.de.

Für weitere Informationen:

zu unserem gesamten Zeitschriftenangebot, zum Abonnement einer Zeitschrift, zum Erwerb eines Einzelheftes, zum Erwerb eines anderen Verlagsproduktes, zur Einreichung eines Artikels, zu den Autorenhinweisen oder sonstigen Fragen,

besuchen Sie unsere Verlags-Homepage: www.universitaetsverlagwebler.de

oder wenden Sie sich direkt an uns: info@universitaetsverlagwebler.de

